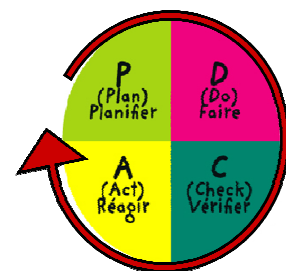


Le Quickscan, kesako ?

Le quickscan c'est :



- Un outil qui permet à votre école d'analyser et d'évaluer sa situation environnementale à **différents stades de développement d'un projet** :
 - Au démarrage du projet : bilan de départ
 - À la fin du projet : évaluation
 - Au cours de la mise en œuvre : évaluation récurrente dans un but d'amélioration continue
 - ...
- Un outil d'évaluation de la durabilité qui permet à votre école de se positionner sur **8 thématiques environnementales**:
 - 1°) La gestion des déchets
 - 2°) La prévention des déchets et l'éco-consommation
 - 3°) L'alimentation durable
 - 4°) L'URE (Utilisation Rationnelle d'Energie)
 - 5°) La mobilité durable
 - 6°) L'UREau (Utilisation Rationnelle de l'Eau)
 - 7°) Le respect et le maintien des espaces verts
 - 8°) La prévention des nuisances sonores
- Un outil d'évaluation qui s'articule autour de **5 axes d'intégration méthodologiques** jugés importants pour une démarche cohérente d'amélioration continue de l'environnement :
 - AXE I : Gestion opérationnelle (Gestion du fonctionnement quotidien de votre école à l'aide de procédures)
 - AXE II : Intégration pédagogique (Intégration des thématiques environnementales dans l'approche pédagogique de votre école : cours, activités diverses...)
 - AXE III : Participation et partenariats (Participation des différents acteurs de la communauté scolaire à la gestion et partenariats avec des acteurs externes)
 - AXE IV : Communication et sensibilisation (Sensibilisation de la communauté scolaire, communication environnementale vers la communauté scolaire et les parents d'élèves)
 - AXE V : Evaluation (Evaluation quantitative et qualitative du fonctionnement de votre école d'un point de vue environnemental)

La mise en oeuvre

La **qualité de la gestion environnementale** de votre école sera appréciée sur base d'un entretien documenté lors duquel la **direction et un ou plusieurs responsables de l'école** (responsable technique + éventuellement responsable(s) des projets) répondront à **une série de questions**. Il est évident que l'évaluation de la gestion environnementale de votre école sera **d'autant plus précise** si tous les **protagonistes** de cette gestion sont **présents** lors de l'entretien.

Il existe une liste de questions pour chacune des 8 thématiques environnementales précitées. Vous pourrez alors, soit choisir de répondre aux questions pour chacune des 8 thématiques, soit de ne répondre qu'aux questions des thématiques pertinentes dans votre situation.

Les questions sont reprises dans un **fichier informatique automatisé** qui sera **rempli par l'accompagnateur** (voir exemple à la page suivante).

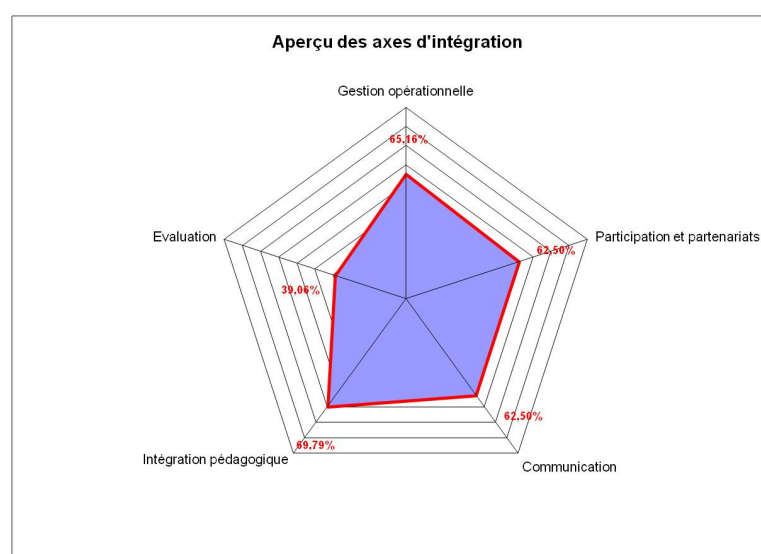
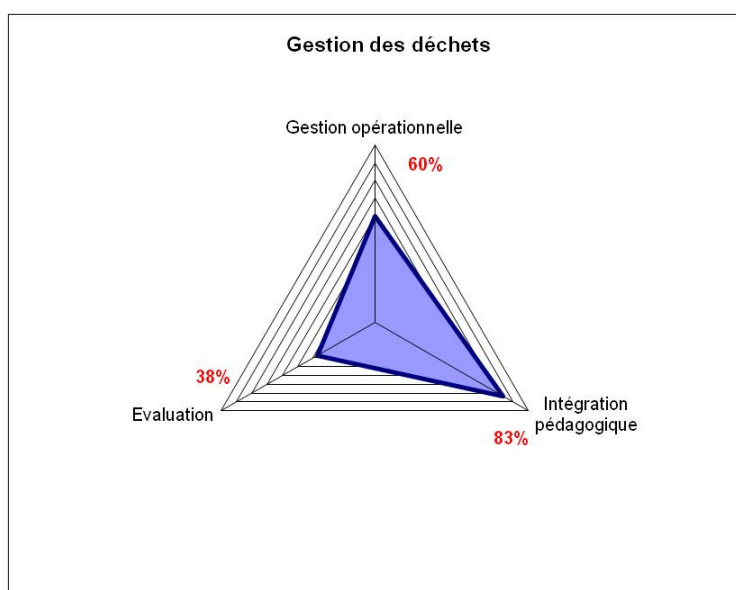
Le rapport

Suite à l'entretien, l'accompagnateur de COREN vous remettra un rapport **synthétisant les résultats de l'analyse** (selon les 5 axes d'intégration méthodologiques) de votre situation environnementale.

Ce rapport vous aidera à avoir un **meilleur aperçu de votre gestion environnementale** et de **faire émerger des pistes d'améliorations techniques, pédagogiques et organisationnelles**.

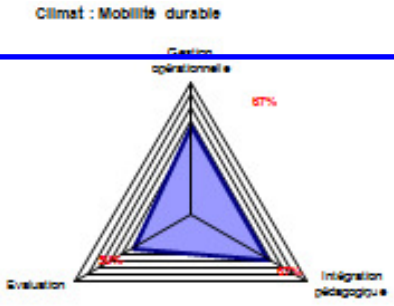
Pour chacune des **8 thématiques** reprises ci-dessus, vous y retrouverez une **brève description des points forts** et des **points faibles** de votre gestion environnementale ainsi que les **recommandations** formulées par l'accompagnateur.

Vous y retrouverez également un **graphique** qui vous donnera un **aperçu de l'intégration des aspects méthodologiques** de gestion environnementale dans votre **fonctionnement global**.



A = De manière systématique/Tout à fait
 B = De manière occasionnelle/A-peu-près
 C = Jamais/Pas du tout
 D = Pas applicable (Expliquez pourquoi dans la colonne "Remarques")

| CODE COULEUR | SIGNIFICATION |
|--------------|--|
| Vert | Résultat atteint pour l'objectif / l'axe / la thématique |
| Orange | Action recommandée pour cet(te) objectif / axe / thématique |
| Rouge | Objectif / Axe / Thématique à traiter de manière prioritaire |



3

A

C

1

2

4

5

6

B

7

| | Questi | Climat : Mobilité Durable | Score | Explication | Remarques école | Recommandation | Infos |
|----|----------------------|---|------------|---|-----------------|----------------|---|
| 18 | 04.D.1 | | | | | | |
| 11 | 04.D.1.1 | Valer l'école consulte-t-elle les lignes de transport en commun (bus, tramway) et les aménagements cyclables (pistes, parkings, Vélax) existant à proximité de l'école ? | | | | | |
| 12 | 04.D.1.2 | Valer l'école consulte-t-elle un professionnel du mode de déplacement alternatif à la voiture pour les trajets domicile-école ? | | Exemples : usage à pied ou à vélo, parking à vélo, système de covoiturage, promotion des vélos électriques, STIB, etc. | | | |
| 13 | 04.D.1.3 | Valer l'école consulte-t-elle un spécialiste des aides de l'établissement ? | | Exemples : appel des élèves éligibles aux aides, passage par plusieurs axes et accompagnement qualifié/valorisé, aide à la recherche aux parents et au lycée d'accueil, lorsque c'est le cas de l'école. | | | |
| 14 | 04.D.1.4 | L'école consulte-t-elle un site d'accompagnement (site communautaire) pour les informations liées à la mobilité aux aides de l'école et/ou des professionnels relatifs à la mobilité des élèves et du personnel ? | | Exemples de professionnels : professionnels qui accompagnent les élèves handicapés (jeu de rôle), professionnels qui accompagnent les élèves handicapés (jeu de rôle), professionnels qui accompagnent les élèves handicapés (jeu de rôle), professionnels qui accompagnent les élèves handicapés (jeu de rôle), professionnels qui accompagnent les élèves handicapés (jeu de rôle). | | | |
| 15 | 04.D.1.5 | La problématique de la mobilité durable est-elle abordée dans un document officiel de l'école (programme scolaire, projet d'établissement, etc.) ? | | | | | |
| 16 | 04.D.1.6 | Valer l'école consulte-t-elle un professionnel ou un groupe de travail en charge de l'amélioration de la mobilité des élèves et du personnel ? | | | | | |
| 17 | Total Partiel | | 6/6 | | | | |
| 18 | 04.D.4 | | | | | | |
| 19 | 04.D.4.1 | Valer l'école organise-t-elle des activités pédagogiques (animations en classe, ateliers, etc.) liées à la mobilité ? | | Par activités pédagogiques, on entend une activité réalisée par une classe ou un groupe d'élèves. | | | |
| 20 | 04.D.4.2 | Ces activités pédagogiques consultent-elles un professionnel ? | | Exemples : animations réalisées avec un professionnel pour les classes de primaire, collège, lycée, etc. | | | |
| 21 | 04.D.4.3 | Valer l'école consulte-t-elle les enseignants à aborder la mobilité dans leurs cours ? | | | | | |
| 22 | Total Partiel | | 6/6 | | | | |
| 23 | 04.D.5 | | | | | | |
| 24 | 04.D.5.1 | Valer l'école consulte-t-elle l'origine géographique de ses élèves et de son personnel ? | | Exemple : réalisation d'un carte d'origine des élèves et du personnel. | | | http://www.bretagne-mobilité.fr |
| 25 | 04.D.5.2 | Valer l'école consulte-t-elle le nombre d'élèves et de membres du personnel qui circulent à l'école à pied, à vélo ou en transports en commun ? | | Exemple : questionnaire sur les déplacements en matière de mobilité. | | | |
| 26 | 04.D.5.3 | Valer l'école consulte-t-elle un professionnel à la mobilité de ses élèves et de son personnel ? | | Exemples : solliciter un professionnel à l'école ou à l'école de transport en commun, solliciter un professionnel à l'école de transport en commun, solliciter un professionnel à l'école de transport en commun. | | | |
| 27 | Total | | 6/6 | | | | |

Légende tableau

Les questions se trouvent dans la colonne bleue (1) ; de plus amples informations sont données pour certaines questions dans la colonne « explication » (2).

Afin de pouvoir introduire une gradation dans les réponses, une échelle de significativité des impacts (3) a été développée. Ainsi en fonction de son appréciation, l'accompagnateur cochera A, B, C ou D dans la colonne grise (4).

Une fois la case cochée, un code couleur apparaît automatiquement dans la case de la colonne « Score » (5). Cette couleur (A) donne une indication sur le niveau de l'école pour la question concernée.

Une fois toutes les cases remplies, des totaux partiels (6) apparaissent pour chacun des axes d'intégration ainsi qu'un total général (7) pour la thématique indiquée.

Les différents résultats sont traduits sous différentes formes : sous la forme d'un code couleur (A), sous une forme chiffrée (B) et sous une forme graphique (C).