



COLLÈGE  
SAINT-  
BARTHÉLEMY

**Présentation d'un projet mené  
au Collège St-Barthélemy (Liège)  
depuis septembre 2008 :**

**un cours d'Education au Développement  
durable  
en 2e année (EDD)**



COLLÈGE  
SAINT-  
BARTHÉLEMY

## POURQUOI CRÉER CE COURS EN 2008 ?

### Une obligation légale

→ ajouter une 32<sup>e</sup> heure en 2<sup>e</sup> année dès septembre 2008

### Notre priorité

→ maintenir les remédiations 2<sup>e</sup> le vendredi de 14 à 16h00

### La solution

→ placer ce nouveau cours en // des remédiations



COLLÈGE  
SAINT-  
BARTHÉLEMY

# ADMINISTRATIVEMENT, COMMENT CRÉER CE COURS ?

**En 2<sup>e</sup>, l'horaire doit compter de 30 à 32h00**

→ La formation commune (28h00)

→ Les activités complémentaires (de 2 à 4h00)

→ Une AC EDD comme accroche fonction d'une ac

**Ex. l'ac socio-économie : 2h00 de socio-éco + 1h00 informatique + 1h00 EDD**

(assemblage administratif, contraintes des S12 et du CER (cadre emploi réel, ancien DOC2)

μ

**Depuis mai 2021, l'intitulé EDD apparaît dans le domaine des ac sciences humaines.**

**Reconnaissance légale de cette ac (un prof. sc. humaines peut y être**



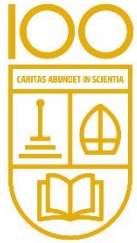
COLLÈGE  
SAINT-  
BARTHÉLEMY

## DANS QUEL CONTEXTE ?

**St-Bar est labellisée Ecole durable depuis 2007 (asbl Coren)**

*« Avoir une vision sur le long terme d'une intégration transversale du DD dans toutes les activités de l'école (gestion, participation, projet éducatif) »*

- Éco-délégués et éco-comité
- Boîtes à tartines, tassothèque, choix des fournitures scolaires
- Semaine EDD
- Verger, ruches
- Opération « nettoyage »
- Tri des déchets
- Distribution de fruits frais aux récréations
- Amnesty, Oxfam,....



COLLÈGE  
SAINT-  
BARTHÉLEMY

## CONCRETEMENT

**Création d'un cours d'Education au Développement durable (30h00)**

**Cours donné le vendredi de 14 à 16h00 (6 classes en // pendant ½ année)**

**6 professeurs en // (sciences, sciences humaines, sciences éco)**

**Préparation du cours par l'équipe des professeurs: de mai 2007 à septembre 2008**

**1h00 de fourche commune pour coordonner le cours**

**Une contrainte : des modules indépendants en // des modules de remédiation**

**Un budget de fonctionnement comme pour les autres cours**

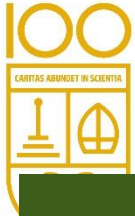


COLLÈGE  
SAINT-  
BARTHÉLEMY

**Qu'avons-nous envie de faire?**

**que devons-nous faire?**

**Que fait-on?**



# Qu'avons-nous envie de faire?

**Envie d'un cours différent...**

**qui tourne l'école vers l'extérieur (acteurs et lieux)**

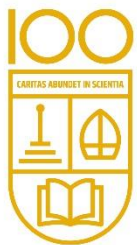
**qui soit utile, motivant, attractif pour les élèves, qui les surprenne**

**qui offre des possibilités didactiques et pédagogiques inhabituelles**

**qui permette aux élèves de s'exprimer pleinement**

**qui permette de faire travailler les élèves en groupes**

**qui permette des débats, des jeux, des expériences, des dégustations...**



COLLÈGE  
SAINT-  
BARTHÉLEMY

**Que devons-nous faire?**

**Il n'y a pas de programme d'EDD**





COLLÈGE  
SAINT-  
BARTHÉLEMY

# Que devons-nous faire?

## Le décret « Missions » (24/07/1997)

En particulier le 3ème objectif des 4 objectifs généraux (article 6, chapitre II) :

*"Préparer tous les élèves à être des citoyens responsables, capables de contribuer au développement d'une société démocratique, solidaire, pluraliste et ouverte aux autres cultures".*

Ainsi que la reconnaissance des activités d'ErE (Education relative à l'Environnement et au Développement durable) à l'école qui est confirmée au sein de l'article 73 (chapitre VII - Des projets éducatif, pédagogique et d'établissement) relatif au rapport d'activité annuel des établissements scolaires : *"aux initiatives prises en matière d'éducation aux médias, à la santé, à la vie relationnelle, affective et sexuelle et à l'environnement".*

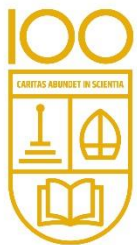


COLLÈGE  
SAINT-  
BARTHÉLEMY

## Que devons-nous faire?

**Les socles de compétences (fondamental et 1-2<sup>e</sup> secondaire)**

**→ l'EDD entre dans les compétences transversales d'éducation à la citoyenneté**



COLLÈGE  
SAINT-  
BARTHÉLEMY

**Que devons-nous faire?**

**On peut donc faire un cours d'EDD !**

**Mais, concrètement, on peut faire quoi  
?**



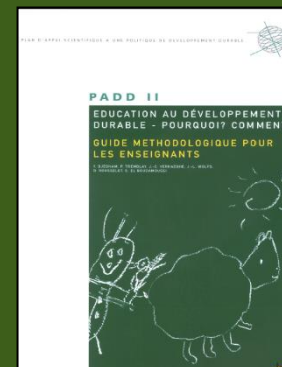
COLLÈGE  
SAINT-  
BARTHÉLEMY

# Que pouvons-nous faire?

**Il existe un référentiel fédéral :**

*« Education au développement durable, pourquoi, comment? Guide méthodologique pour les enseignants »*

(Politique scientifique fédérale, 2006)





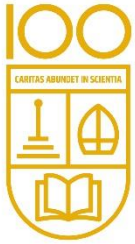
COLLÈGE  
SAINT-  
BARTHÉLEMY

# Que pouvons-nous faire?

## Ce référentiel propose une définition de l'

*« un processus permanent d'apprentissage qui concourt à la formation de citoyens ayant acquis des savoirs, savoir-être, savoir-faire et savoir-vivre ensemble leur permettant de s'engager dans des actions individuelles et collectives, fondées sur les principes d'interdépendance et de solidarité, qui favorisent l'harmonisation des relations « personne – société – environnement » et l'avènement de sociétés écologiquement viables, socio-politiquement équitables et économiquement justes, ici et ailleurs, maintenant et pour les générations futures »*





COLLÈGE  
SAINT-  
BARTHÉLEMY

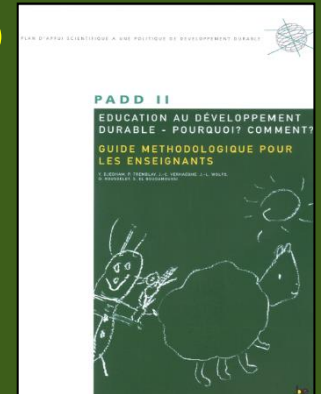
# Que pouvons-nous faire?

## Que contient ce référentiel ?

⇒ historique du concept de DD

⇒ réflexion sur la place de l'EDD dans l'enseignement

⇒ l'agenda 21, 1<sup>e</sup> source d'objectifs pour l'EDD





COLLÈGE  
SAINT-  
BARTHÉLEMY

# Que pouvons-nous faire?

L'agenda 21 (Rio 1992) recommande :

⇒ l'interdisciplinarité

⇒ des thématiques transversales

⇒ des pédagogies actives

⇒ de travailler l'éco-citoyenneté



**COLLÈGE  
SAINT-  
BARTHÉLEMY**

## **Que pouvons-nous faire?**

**Enfin, beaucoup de choses sont possibles !**

**⇒ Il existe de nombreux outils pédagogiques et didactiques**

**⇒ Il y a une multitude de thèmes à aborder**

**Il faudra faire des choix**





**COLLÈGE  
SAINT-  
BARTHÉLEMY**

**Et l'été 2021 est arrivé:**

**les inondations, les décès, les sinistrés**

**Le rapport du GIEC**

**Le réchauffement climatique,  
ce n'est plus « demain dans des pays lointains »,  
c'est aujourd'hui et ici aussi !**



COLLÈGE  
SAINT-  
BARTHÉLEMY

## L'objectif du cours a été redéfini :

Avec 30h00 de cours, permettre aux élèves de 2e d'avoir une perception claire de la problématique climatique et de la problématique de justice sociale et pouvoir utiliser le savoir pour agir

« Je m'informe pour comprendre »

« Une fois que j'ai compris, qu'est-ce que je fais de cette connaissance ? »

« Ma connaissance me permet-elle d'agir individuellement ou collectivement ? »

« Si je ne peux pas agir, qui peut le faire ? Qui puis-je interpeller ? »

S'INFORMER -> COMPRENDRE -> AGIR



**COLLÈGE  
SAINT-  
BARTHÉLEMY**

## **Contenu actuel du cours :**

- **Introduction 1 : inondations > réchauffement climatique > rencontre avec un ancien élève membre de Youth for Climate**
- **Introduction 2 : exploitation de l'exposé sur Youth for Climate, solidarité, Droits de l'homme**
- **Introduction 3 : le GIEC, la COP 26, le point sur les accords de Paris**
- **Action Wake Up for the Climate !**
- **Journée EDD : nos choix de consommation, la gestion des déchets, le recyclage (visites et exposés)**
- **L'eau**
- **L'intelligence animale**
- **Le jeu Tiers-Mondopoly**
- **« L'alimentation autrefois » au Musée de la Vie wallonne**
- **Le bio**
- **Le jeu des chaises pour comprendre les disparités mondiales (populations, richesses, pollution)**
- **La publicité, le greenwashing**
- **« Mon GSM renferme des trésors » au Musée de la Métallurgie**

**S'INFORMER COMPRENDRE AGIR INDIVIDUELLEMENT ET COLLECTIVEMENT**



COLLÈGE  
SAINT-  
BARTHÉLEMY

## Les forces

L'heure de coordination

La motivation des élèves

Des plus petits groupes d'élèves

Un espace de débat apprécié des élèves

Des professeurs motivés

Des partenariats réussis avec des acteurs extérieurs

La pluridisciplinarité de l'équipe des professeurs

La légitimité du cours au sein de l'institution



COLLÈGE  
SAINT-  
BARTHÉLEMY

**Archives : le cours en 2016  
(voir les dias suivantes)**



COLLÈGE  
SAINT-  
BARTHÉLEMY

# Que fait-on?

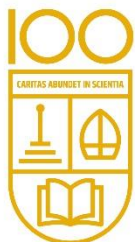
Thématiques	Activités et supports principaux
<p><b>Intro du cours (2h00)</b> <b>« Le DD, c'est quoi pour toi? »</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Reportage « <i>Nous achetons, qui paye?</i> » (campagne vêtements propres)</li><li>• 3 questions individuelles</li><li>• un débat en classe</li><li>• une définition commune</li></ul>





# Que fait-on?

<b>Thématiques</b>	<b>Activités et supports principaux</b>
<p><b>Module 1 (4h00)</b></p> <p>Droits de l'homme</p> <p>Développement</p> <p>Démocratie</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• « <i>Je ne vois vraiment pas pourquoi je devrais me tracasser de ce que vivent ces ouvriers indiens. Pourquoi cela me concernerait-il?</i> »</li><li>• Création d'une réponse par groupe + débat collectif</li><li>• Représentations des élèves (quand? quoi?...)</li><li>• Déclaration des droits de l'homme (perspective historique, lien avec le reportage)</li><li>• Mise en connexion des 3 notions (Le développement, c'est quoi? La démocratie, c'est quoi?)</li><li>• Comparaison Belgique – Inde</li></ul>

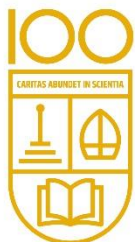


COLLÈGE  
SAINT-  
BARTHÉLEMY

## Que fait-on?

Thématiques	Activités et supports principaux
<p><b>Module 2 (9h00)</b></p> <p>Journée EDD (recyclage, consommation alimentaire)</p> <p>Présentation des exposés</p>	<p>⇒ préparation de la visite ⇒ visite ⇒ préparation des exposés (par groupes) ⇒ présentation des exposés</p> <p><u>Les sites</u> : 4 sites Intradel, station épuration, asbl Terre, grandes surfaces, magasins bio</p>

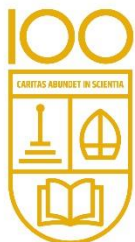




# Que fait-on?

Thématiques	Activités et supports principaux
<p><b>Module 3 (6h00)</b></p> <p>Les inégalités Nord-Sud</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Analyse de caricatures</li><li>• Jeu des chaises (répartition pop., répartition richesses)</li><li>• Texte « <i>Si le monde était un village de 100 personnes</i> »</li><li>• Travaux de groupes sur 6 thématiques + présentation (santé, accès école, richesses, alimentation, logement)</li><li>• Jeu Tiers-Mondopoly</li></ul>





COLLÈGE  
SAINT-  
BARTHÉLEMY

## Que fait-on?

Thématiques	Activités et supports principaux
<p><b>Module 4 (2h00)</b></p> <p>L'eau, un bien précieux</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• La consommation de l'eau en RW : représentations des élèves</li><li>• Comparaison consommation RW / Sénégal / USA</li><li>• Réflexion sur les facteurs qui influencent la consommation</li><li>• Analyse des postes de consommation d'eau (Belgique // Inde)</li><li>• L'eau virtuelle : représentation des élèves</li></ul>



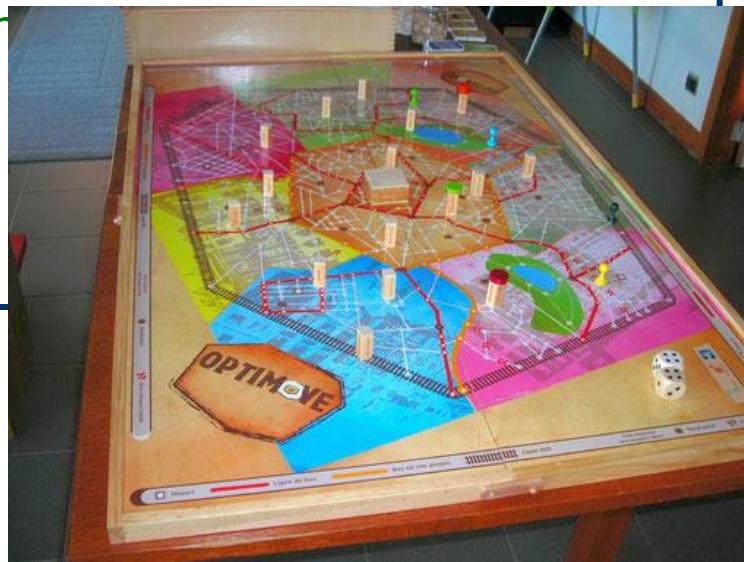
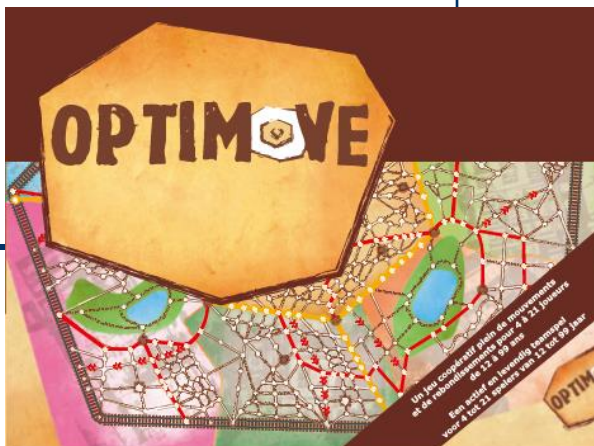
COLLÈGE  
SAINT-  
BARTHÉLEMY

## Que fait-on?

<b>Thématiques</b>	<b>Activités et supports principaux</b>
<p data-bbox="208 454 459 559"><b>Module 5 (2h00)</b></p> <p data-bbox="175 648 492 748">La pub et les enfants</p>	<ul data-bbox="591 454 1711 839" style="list-style-type: none"><li data-bbox="591 454 1711 568">• Reportage de « <i>Questions à la Une</i> » (2009) sur « <i>La publicité et les enfants</i> »</li><li data-bbox="591 658 1425 708">• Quelques questions individuelles</li><li data-bbox="591 796 1093 839">• Un débat en classe</li></ul>

# Que fait-on?

Thématiques	Activités et supports principaux
<p><b>Module 6 (4h00)</b></p> <p>La mobilité, le transport</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jeu Optimove (jeu coopératif)</li> <li>• Conclusions du jeu</li> <li>• Analyse de documents en lien avec le transport des personnes et des m</li> </ul>





COLLÈGE  
SAINT-  
BARTHÉLEMY

## Que fait-on?

Thématiques	Activités et supports principaux
<p><b>Module 7 (4h00)</b></p> <p>L'alimentation, hier et aujourd'hui</p> <p>Le bio, l'équitable</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Atelier « L'alimentation d'hier et d'aujourd'hui » au Musée de la Vie wallonne (Liège)</li><li>• Dégustation à l'aveugle de jus de pommes</li><li>• Analyse d'articles (L'équitable, c'est quoi? Problématique des pesticides, etc)</li></ul>



COLLÈGE  
SAINT-  
BARTHÉLEMY

## Que fait-on?

Thématiques	Activités et supports principaux
<p data-bbox="227 475 473 582"><b>Module 8 (2h00)</b></p> <p data-bbox="204 672 494 715">Conclusions</p> <p data-bbox="198 811 504 918">Engagement individuel</p>	<p data-bbox="604 475 923 518">Conclusions :</p> <ul data-bbox="604 615 1734 1243" style="list-style-type: none"><li data-bbox="604 615 1576 658">• « <i>Qu'est-ce que je retiens du cours?</i> »</li><li data-bbox="604 751 1595 793">• « <i>Qu'est-ce que je m'engage à faire?</i> »</li><li data-bbox="604 886 1734 993">• Inventaire de ce qui se fait à l'école (agenda 21)</li><li data-bbox="604 1086 1547 1243">• Projet de campagne publicitaire pour « inciter à... » au collège</li></ul>



COLLÈGE  
SAINT-  
BARTHÉLEMY

## Que fait-on?

### Mais aussi...

<b>Thématiques abordées</b>	<b>Activités et supports principaux</b>
<i>Le Greenwashing</i>	Analyse de publicités
La souveraineté alimentaire	<ul style="list-style-type: none"><li>• Situation-problème (Bolivie)</li><li>• Rencontre ONG ADG (Aide au Développement Gembloux)</li></ul>



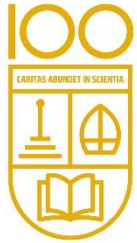
COLLÈGE  
SAINT-  
BARTHÉLEMY

## Et la suite ?

### Nos chantiers en cours...

Thématiques abordées	Activités et supports principaux
<p>Aider les élèves à développer leur sens critique face à internet</p>	<p>Mise en situation : recevoir un mail partagé par un ami : « <i>Visionnez et faites connaître ce film réalisé par le journaliste Armel Joubert des Ouches, ancien reporter de TF1 : « <b>Energie éolienne : la grande arnaque</b> » !</i></p> <p><a href="https://player.vimeo.com/video/105732886">https://player.vimeo.com/video/105732886</a>. <i>Il dénonce les méthodes utilisées par les promoteurs éoliens pour arriver à leurs fins. C'est une enquête sans concession sur la corruption et l'Omerta qui règne dans les médias sur ce sujet. »</i></p> <p>⇒ Comment savoir si on peut se fier à telle source ?</p> <p>⇒ réinformation TV, Libertés TV, Métapecia</p> <p>⇒ chercher d'autres exemples ?</p>





COLLÈGE  
SAINT-  
BARTHÉLEMY

## Et la suite ?

### Nos chantiers en cours...

Thématiques abordées	Activités et supports principaux
L'alimentation	<p>⇒ La question de l'alimentation est-elle une question pertinente aux yeux des élèves?</p> <p>⇒ Trouver l'angle d'attaque adéquat</p> <p>⇒ Pourquoi pas partir de <u>la</u> question : « <i>Pourquoi mange-t-on?</i> »</p> <p>⇒ En découleraient d'autres questions : pourquoi devrait-on manger bio?</p> <p>⇒ Faire évoluer la journée EDD vers l'alimentation (rencontre de producteurs, par ex. : la coopérative « Compagnons de la terre », Kokopelli,...)</p>