

*Premières rencontres de l'Éducation au développement durable  
Quels enfants laisserons-nous à notre terre ?  
Liège – mars 2009*

**Ecosffere**

**Une démarche de labellisation de  
structures éducatives éco-responsables  
en Bourgogne**

## La démarche Ecosffere

- Une démarche animée par **Alterre Bourgogne**, l'Agence régionale pour l'environnement et le développement soutenable en Bourgogne, en partenariat avec l'ADEME, le Rectorat de l'Académie de Dijon, les Conseils généraux de Côte d'Or et de la Nièvre.
- Dans le cadre du dispositif partenarial **SFFERE** (Système de Formation de Formateurs en Education Relative à l'Environnement)

## **Le contexte :**

# **L'éducation au développement durable**

- Circulaire n° 77-300 du 29/08/1977  
→ Éducation à l'environnement
- Circulaire n° 2004-110 du 08/07/2004  
→ Éducation à l'environnement pour un développement durable (EEDD)
- Circulaire n° 2007-077 du 29/03/2007  
→ Éducation au Développement durable (EDD)

## **Ecosffere : une démarche globale**

- Démarche applicable à **toute structure éducative** : école, collège, lycée, centre d'accueil de classe environnement, centre sportif, centre de loisirs...
- Objectifs à la fois **pédagogique** et **technique**
- Labellisation : **valorisation** et **émulation**
- Signature de conventions avec les collectivités de tutelle des établissements (pour le moment CG 21 et 58)

## La démarche



## Les 7 thèmes environnementaux

Alimentation



Eau



Biodiversité

Energie



Déchets



Bruit



Achats



Mobilité



## La labellisation

*Etape 1 : S'engager dans la démarche*

*Etape 2 : Organiser un comité de pilotage et formaliser le projet*

*Etape 3 : Informer et mobiliser*

*Etape 4 : Réaliser l'état des lieux*

*Etape 5 : Choisir les thèmes prioritaires*

*Etape 6 : Définir le plan d'actions pédagogiques et techniques*



**Validation du plan d'actions pédagogiques et techniques**



*Etape 7 : Mettre en œuvre le plan d'actions*

*Etape 8 : Faire le bilan*



**LABELLISATION**

## Les 3 niveaux de label

	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3
<i>Critères de démarche</i>	Comité de pilotage fonctionnel Equipe pédagogique impliquée Mobilisation, communication, mise en œuvre de la gouvernance :		
	<b>+</b>	<b>++</b>	<b>+++</b>
<i>Plan d'actions pédagogiques et techniques</i>	2 thèmes traités	4 thèmes traités (2+2)	6 thèmes traités (2+2+2)
<i>Réalisation d'actions de référence</i>	5 nouvelles actions obligatoires de Niveau 1	5 nouvelles actions obligatoires de Niveau 2	5 nouvelles actions obligatoires de Niveau 3





alterre  
bourgogne

## Ecosffere - Démarche de labellisation de structures éducatives éco-responsables en Bourgogne

# Les actions de référence à atteindre

Thématiques	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3
<b>Eau</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>* Effectuer le suivi des compteurs et identifier les fuites</li><li>* Remplacer les petits équipements en fin de vie par des équipements économes</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>* Mettre en place des sous compteurs et mesures de suivi</li><li>* Changer 25% des équipements pour éviter les fuites ou pour réduire la consommation d'eau (mousseur, double chasse d'eau, presto)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>* Renouveler systématiquement les équipements avec des appareils électroménagers économes en eau</li><li>* Changer 50% des équipements pour éviter les fuites ou pour réduire la consommation d'eau (mousseur, double chasse d'eau, presto)</li></ul>
<b>Déchets</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>* Organiser une sensibilisation au tri des déchets en adéquation avec la collectivité en charge de la collecte et du traitement</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>* Réduire les déchets à la source: préférer les produits avec moins d'emballages, en vrac, gros conditionnement</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>* Réduire les déchets à la source: produits réutilisables, éco-recharges ...</li></ul>
<b>Energie</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>* Positionner les points d'activités en fonction de la lumière naturelle</li><li>* Entretien des appareils d'éclairage (dépeussierage...)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>* Mettre en place 25% d'ampoules basse consommation, de ballastes électroniques sur les rampes de tubes fluo</li><li>* Acheter de l'électricité "verte"</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>* Mettre en place 75% d'ampoules basse consommation, de ballastes électroniques sur les rampes de tubes fluo</li><li>* Mettre en place ou utiliser une énergie renouvelable</li></ul>
<b>Alimentation</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>* Utiliser des produits locaux et de saison avec le moins d'emballages possible</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>* Utiliser en permanence au minimum 2 produits d'origine bio, locale ou équitable</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>* Utiliser en permanence au minimum 5 produits d'origine bio, locale ou équitable</li></ul>
<b>Achats</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>* Réutiliser le papier en brouillon et utiliser le recto-verso</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>* Utiliser au minimum 1 produit d'entretien écologique</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>* Utiliser au minimum 3 produits d'entretien écologiques</li></ul>
<b>Déplacement</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>* Réaliser une information sur les modes de transports alternatifs et doux (en lien avec thème de la santé)</li><li>* Utiliser les transports alternatifs (si existants)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>* Mettre en place un parc à vélo, vélib' (selon le niveau scolaire)</li><li>* Mettre en place un PEDIBUS</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>* Supprimer des places de parking</li><li>* Mettre en place un plan de mobilité global</li></ul>
<b>Biodiversité</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>* Réaliser un inventaire des espèces (faune/flore)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>* Planter des arbres dans le cadre d'une action pédagogique</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>* Transformer un parking goudronné en parking végétalisé</li></ul>
<b>Solidarité</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>* Mettre en place du soutien social, réaliser une action "vie scolaire"</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>* Mettre en place une correspondance avec d'autres classes (niveaux différents, rural/urbain, France /étranger, ...) ou d'autres structures</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>* Organiser un évènementiel pour les personnes seules ou âgées ou défavorisées, ...</li></ul>
<b>Bruit</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>* Sensibiliser au bruit et à l'environnement sonore, aux effets sur la santé</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>* Réaliser des mesures acoustiques et analyses (sonomètre)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>* Améliorer l'isolation acoustique des bâtiments</li></ul>
<b>Air</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>* Aérer les salles au moins une fois par jour.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>* Mesurer la pollution aux abords et dans la structure</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>* Utiliser des matériaux sains (construction, décoration, mobilier...)</li></ul>

## L'accompagnement

### Un accompagnement humain :

- Un accompagnement dans la mise en œuvre de la démarche
- Un accompagnement pédagogique
- Un accompagnement technique

### Des outils :

- Un guide méthodologique et pratique
- Des fiches-outils et des fiches-ressources
- Un espace collaboratif (stockage de documents et d'outils, annonce d'évènements, liste de diffusion, forums...)

### Des temps d'échanges :

- Réunions des référents

Au sein des structures:

- Réunion de rentrée
- Des réunions de suivi régulières
- Des réunions de préparation à la labellisation

### Des formations :

- Formations Plani'sffere
- Formations spécifiques à la nouvelle démarche

# Mettre en œuvre la démarche Ecosffere

Un exemple :  
le collège Saint-Exupéry  
de Montceau-les-Mines (71)



## Projet ECOSFFERE

### Collège Antoine de SAINT EXUPERY

Académie de Dijon - Bourgogne

1 avenue Saint Exupéry  
71300 Montceau-les-Mines

FRANCE

Tél. : 03 85 5712 90



- Date d'entrée dans la démarche : septembre 2006
- Principal du collège : **Yves LANCHAIS**
- Principal- adjoint : **François FEUVRIER**
- Responsable pédagogique du projet ECOSFFERE :  
**Christine BOBIN**, professeur de SVT

# GOVERNANCE de la démarche ECOSFFERE...

**Comité de Pilotage** supervisant la cohérence du volet technique et l'avancement du volet pédagogique.

**Conseil Éducatif** en interne pilotant le volet pédagogique du projet

**Choix d'objectifs opérationnels**

**Choix de 5 actions obligatoires nouvelles** pour atteindre les différents niveaux de labellisation.

**Suivi de formation** des personnels en matière d'EDD.



## Le + :

Projet qui fédère tous les adultes du collège

## Le - :

Problème des équipes pédagogiques qui changent tous les ans

## Le projet ECOSFFERE, côté pédagogique...

- S'appuie sur les **programmes scolaires de l'Education Nationale.**
- Est inscrit dans le **Projet d'Etablissement 2006-2009** du collège
- Concerne **tous les élèves du collège** et est porté par **l'ensemble des adultes de la communauté scolaire.**
- Est ancré dans **le territoire.**
- Incite à **la participation à des événements** d'ampleur départementale, régionale voire nationale.

# Des actions nombreuses et variées...

- Choix de **deux objectifs opérationnels au minimum**, complétés par des actions de sensibilisation au Développement Durable.
- Environ **50 actions** pédagogiques réparties sur toute l'année.
- Des **temps forts de sensibilisation** : journées ECOSFFERE, participation à des concours, moment de mobilisation.
- Intégration du projet dans **toutes les disciplines**.
- Intégration du projet dans des **activités pluridisciplinaires** : Itinéraire de Découverte, interclasse...



Année 2007-2008	Année 2008-2009
Eau Changement climatique et Économie d'énergie Déchets	Alimentation responsable Biodiversité / Eau Habitat responsable

# Développer une gestion responsable des déchets

- Enquête en interne
- Tri du papier et boîte à brouillon
- Tri des déchets en salle des professeurs
- Intervention des ambassadrices du tri
- Visite du centre de retraitement des déchets de la Communauté de Communes
- Achat de chariot double flux pour l'équipe d'entretien, de poubelles deux bacs pour les salles de cours



# Favoriser une consommation responsable de l'énergie

- Enquête en interne réalisée par les élèves
- Campagne de sensibilisation par le biais d'affichettes (éclairage, chauffage...)
- Voyage de 3 jours à Fribourg
- Équipement en éclairage basse tension des couloirs + détecteur de présence
- Suivi du réglage des chaudières
- Suivi mensuel de la consommation en électricité et en vapeur

# Favoriser une consommation responsable de l'eau

- Enquête en interne réalisée par les élèves.
- Campagne de sensibilisation par le biais d'affichettes à slogan (gaspillage, éco gestes...)
- Étude du cycle de l'eau, du milieu aquatique...
- Suivi mensuel de la consommation en eau dans les différents bâtiments.
- Installation de boutons presto dans les sanitaires.

# Le projet en 2008-2009 : volet pédagogique

- 4 IDD :
  - Alimentation responsable : réalisation d'un journal télévisé de sensibilisation.
  - Eau : création d'un sentier pédagogique le long de la rivière Bourbince
  - Habitat responsable : maquette d'un éco quartier
- Mise en place d'un pôle collecte
- Journées ECOSFFERE sur le thème de l'alimentation responsable.
- Participation à des journées de mobilisation : Nettoyons la Nature, Course Contre la Faim, semaine de la mobilité...
- Réflexion autour d'un projet européen sur le thème du Développement Durable

# Le projet en 2008-2009 :

## volet technique

- Diminution du nombre de tontes
- Diviser par deux l'utilisation de produits phytosanitaires
- Plantation d'espèces locales (en haie ou isolées)
- Installation de nichoirs à insectes
- Mise en place d'un compostage des déchets verts
- Organisation d'une campagne de sensibilisation sur la production biologique des aliments
- Utilisation d'au moins un produit d'entretien écologique.
- Mise en place d'un pôle de collecte des piles, cartouches et bouchons recyclables
- Suivi des consommations d'énergie (tableau de bord)