

fiche 5

Méthodologie pour établir les objectifs, les cibles et le programme d'actions

Cette méthodologie a été créée pour établir des priorités parmi les aspects environnementaux significatifs identifiés. Elle vient à la suite de la méthodologie pour déterminer les aspects et impacts environnementaux (Cfr Fiche 3).

1. Identification des priorités

Les aspects dont les impacts sont significatifs en situation normale et non maîtrisée ainsi que les aspects en situation réglementaire non conforme doivent être sélectionnés sur le document 5 «grille des aspects environnementaux significatifs» (reprenez les indices «0», «1» et non réglementaires des documents 1 et 3). Pour ces aspects, il s'agit d'évaluer le niveau de maîtrise opérationnelle et d'identifier les priorités d'amélioration.

o Maîtrise opérationnelle

En situation normale, la maîtrise opérationnelle comprend les instructions écrites ou orales, les formations, les suivis, les affiches... En situation non maîtrisée, elle comprend les procédures d'urgence.

Une réponse «oui», «non» ou «en cours» (maîtrise opérationnelle existante mais non suivie) doit être donnée. S'il n'y a aucune maîtrise opérationnelle, on donnera une priorité supplémentaire à l'aspect environnemental significatif.

o Priorités d'amélioration

Pour chaque aspect environnemental significatif, il s'agira de déterminer une série d'actions potentielles pour améliorer l'environnement ou lever une non-conformité réglementaire. Chaque action devra être confrontée à la grille «priorités d'amélioration» reprise dans le document 6 permettant de donner des priorités en fonction des possibilités techniques, financières et stratégiques de l'établissement.

Les critères sont :

- les possibilités d'intervention
- le coût

Plus le score obtenu est important, plus il est prioritaire de procéder à des améliorations.

Le document 7 présente un exemple d'analyse des aspects environnementaux significatifs en fonction des priorités.

2. Détermination des objectifs et cibles et du programme

Toutes les actions prioritaires devront être reformulées en objectifs et en cibles.

Le document 8 présente un exemple d'objectifs et cibles.





Document 5 : Grille des aspects environnementaux significatifs

Aspects environnementaux	Impact	Indice	Règl	MO ¹	Actions envisagées	Priorités d'amélioration		Indice (1+2)
						Interv (1)	Coût (2)	
Situation normale								
Activités «Gestion des bâtiments»								
1. Énergie								
2. Mobilité								
3. Consommation d'eau et rejets d'eaux usées								
4. Achats								
5. Déchets								
6. Bruit								
7. Espaces verts								
Activités spécifiques								
Produits								
Services								
Situation non maîtrisée								



¹ Maîtrise Opérationnelle : répondre oui ou non

Document 6 : Priorités d'amélioration

	3 	2 	1 	0 
Possibilité d'intervention	L'aspect peut être facilement amélioré avec quelques difficultés techniques et/ou stratégiques mineures	Il existe des difficultés techniques et/ou stratégiques qui peuvent être résolues	Il existe des difficultés techniques et/ou stratégiques difficiles à résoudre	Les contraintes techniques et/ou stratégiques empêchent toute amélioration
Coût	Demande un très faible engagement financier	Coût important	Coût très élevé qui demande une planification financière importante	Incompatible avec les ressources financières de l'établissement

Document 7 : Analyse des aspects environnementaux significatifs en fonction des priorités

Aspects environnementaux	Impact	Indice	Règl	MO	Actions envisagées	Priorités d'amélioration		Indice (1+2)	Priorités pour l'école
						Interv (1)	Coût (2)		
SITUATION NORMALE									

Activités «Gestion des bâtiments»

1. Énergie

Combustibles (mazout)									
Consommation de mazout bât 1	Utilisation de ressources non renouvelables	0	NC	en cours	Changement de la moitié des chassis et des fenêtre du bâtiment 1	1	1	2	À planifier
					Mettre un sas d'entrée	2	2	4	Priorité
Électricité									
Éclairage	Utilisation de ressources non renouvelables	0	NC	non	Étude pour une efficacité énergétique	3	2	5	Priorité

2. Mobilité

Mobilité									
Déplacements scolaires	Pollution de l'air	1	NC	non	Politique de co-voiturage	2	3	5	À planifier
					Installation d'un parking vélo	2	2	4	Priorité

3. Consommation d'eau et rejets d'eaux usées

Consommation d'eau									
Consommation globale	Prélèvement de ressources renouvelables	1	NC	En cours	Citerne à eau de pluie	1	1	2	À planifier
Sanitaires	Prélèvement de ressources renouvelables	0	NC	non	Chasses économiques pour tous les toilettes	2	1	3	
Rejets d'effluents									
entretien	Pollution des eaux	0	non	En cours	Supprimer le rejet des peintures à l'égout - élimination par un centre agréé	3	3	6	Priorité

4. Achat

Papier	Utilisation de ressources non renouvelables	0	NC	En cours	Politique anti-gaspillage	2	3	5	Priorité
Aliments des distributeurs	Utilisation de ressources renouvelables et non renouvelables	1	NC	non	Changement de l'offre alimentaire dans les distributeurs	2	3	5	Priorité

5. Déchets

Production de déchets dangereux									
Entretien (néons)	Production de déchets dangereux	0	non	en cours	Tri + élimination dans un centre agréé	3	2	5	Priorité

ACTIVITÉS SPÉCIFIQUES										
Piscine										
Chauffe-eau de la piscine	Pollution atmosphérique	o	NC	non	Installation d'un chauffe-eau solaire	1	1	2	À planifier	
Coiffure										
Lavage des cheveux	Consommation de ressources renouvelables	1	NC	non	Mise en place d'un compteur en coiffure	2	3	5	Priorité	
Émanation de produits cosmétiques	Émanations	1	non	non	Mise en place d'un système d'aération	1	1	2		
					Choix de produits moins nocifs	3	3	6	Priorité	
PRODUITS										
Sensibilisation au tri des déchets	Impact sur les comportements environnementaux	1	NC	non	Programmation + réalisation systématique d'une sensibilisation sur le tri des déchets	2	3	5	Priorité	
SERVICES										
Activités ou projets éducatifs relatifs à l'environnement	Impact sur les comportements environnementaux	1	NC	non	Introduction d'un module «eau» pour tout le premier degré professionnel	2	3	5	Priorité	
SITUATION NON MAÎTRISÉE										
Cuve de fuel enterrée	Risque de déversement	1	non	non	Condamnation de la cuve enterrée non-conforme et remplacement par une cuve aérienne	1	1	2	Priorité	
Déplacements scolaires	Risque d'accidents	1	o	en cours	Sécurité à l'entrée de l'école	1	1	2	À planifier	
Stockage de papier dans le parc à conteneurs	Risque d'incendie	1	non	en cours	Achat d'extincteurs	3	2	5	Priorité	

Document 8 : objectifs - cibles

date d'évaluation du programme :

Aspects environnementaux	Objectifs	Cibles à étudier (E), à améliorer (A), à maintenir (M)	A/E/M	Échéance	Resp	OK/NOK/En cours
1. Énergie						
Consommation d'énergie	Maîtriser et réduire les consommations énergétiques	Changement de 20 % des châssis dans le bâtiment 1	A			
		Isoler l'entrée principale du bâtiment 1	A			
		Étudier la faisabilité d'installer un chauffe-eau solaire pour la piscine	E			
2. Mobilité						
Mobilité	Améliorer la mobilité et l'accessibilité	Instaurer le co-voiturage lors de la semaine de la mobilité	A			
		Améliorer l'accueil des deux roues par l'installation d'un parking vélo	A			
3. Consommation d'eau et rejets d'eaux usées						
Consommation d'eau	Maîtriser et réduire la consommation d'eau	Étudier les possibilités techniques d'installer un citerne à eau de pluie pour alimenter les sanitaires	E			
		Analyse de la consommation d'eau en coiffure	E			
Rejet d'effluents	Contrôler et améliorer la qualité des eaux rejetées	Supprimer le rejet de peintures dans les égouts	A			
4. Achat						
Consommations de matières premières	Promouvoir les produits respectueux de l'environnement	Remplacer les canettes par des bouteilles consignées dans les distributeurs	A			
		Étudier la possibilité d'acheter des produits cosmétiques répondant à des critères environnementaux et de santé	E			
	Maîtriser et réduire les consommations de matières premières	Promouvoir l'usage des photocopies recto/verso	E			
5. Déchets						
Production de déchets	Prévenir, trier et éliminer	Maintenir à 20% le ratio déchets tout venant par rapport à l'ensemble des déchets	M			
		Éliminer les néons dans un centre agréé	A			
6. Risques						
	Prévenir les risques de déversement	Condamner la cuve enterrée et la remplacer par une cuve aérienne	A			
	Prévenir les risques d'incendie	Installer des extincteurs dans le centre de stockage des papiers	A			
6. Sensibilisation						
	Sensibiliser la communauté scolaire	Sensibiliser toutes les classes de 1ère année au tri des déchets	A			
		Maintenir un groupe de 15 éco-gestionnaires	M			
7. Éducation						
	Intégrer l'environnement dans la formation des élèves	Réaliser un module «eau» pour le premier degré professionnel	A			
		Réaliser un concours éco-citoyen	M			