

fiche 8

Intégrer le Développement Durable dans le processus éducatif et formatif: cadre général

1. INTRODUCTION

On se réfère à la partie fixe du programme environnement pour les notions de:

- écosociostructure
- dispositifs et objectifs

Rappel: 3 types de modules

1. Module de sensibilisation:

Ensemble des informations courtes et écrites, documentées et argumentées portant sur un point particulier du programme environnemental (SME) et qui vise l'adoption d'un nouveau comportement ou la modification d'un comportement.

Exemple: favoriser la récupération et le recyclage des matières premières secondaires.

2. Module éducatif:

Ensemble des connaissances et apprentissages à acquérir, travaillés en une séquence pédagogique et méthodologique, visant le développement des personnes (croissance personnelle, sociale et citoyenne).

Exemple: le module «eau» développé pour toutes les classes de première.

3. Module formatif:

Ensemble des connaissances et apprentissages, construits en séquences pédagogiques et méthodologiques, intégrés à la formation spécifique au profil professionnel (de chaque section technique et professionnelle).

Exemple: apprendre les meilleures techniques d'utilisation des matières, matériaux et produits pour en réduire la consommation et diminuer les risques liés à leur emploi.

2. PRINCIPES DE BASE

a. Principe de découverte

- l'éveil des adolescents aux réalités environnementales et sociales liées aux choix économiques et technologiques;
- l'éveil à la dimension citoyenne de ces thèmes.

b. Principe de progressivité

- importance de répartir la mission sur toute la scolarité secondaire.

c. Principe de complémentarité

- sensibiliser, éduquer et former sont un ensemble. Les aspects formatifs rendent opérationnels les aspects «sensibilisation» et «éducation» dans la vie quotidienne et la profession.

d. Principe d'inter- et transdisciplinarité

- les thématiques environnementales et le Développement Durable peuvent être abordés dans tous les cours.
- la multiplicité des sections – et donc des compétences internes à l'école – doivent être activées.
- de nombreux sujets peuvent être abordés par plusieurs professeurs ensemble.

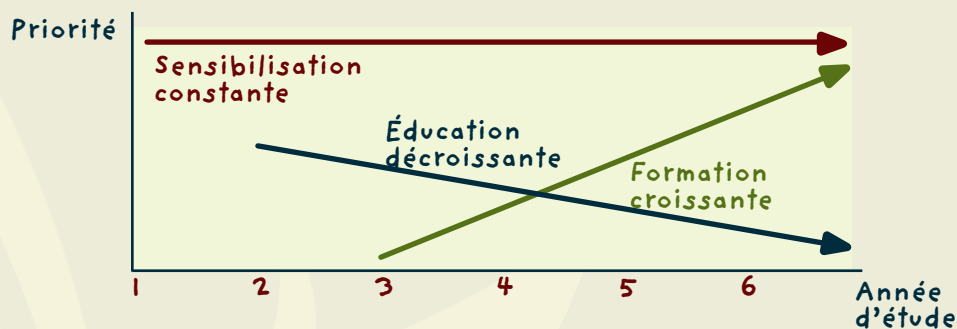
e. Principe d'imprégnation

- l'existence du SME et des instructions «quotidiennes» concernant les ressources favorisent l'intégration des savoirs, savoir-faire et savoir-être dans de nouveaux comportements.

f. Principe de compétence

- le but est de former des ouvriers, techniciens... qui intègrent l'environnement dans leur profession.

3. SCHÉMA GÉNÉRAL



Les accents «sensibiliser», «éduquer» et «former» au cours de la scolarité dans notre école :

- 1er cycle: priorité à la sensibilisation
- 2ème cycle: priorité à l'éducation
- 3ème cycle: priorité de la formation

4. 1^{ER} CYCLE: PRINCIPAUX THÈMES ET ORIENTATIONS

A. sensibilisation

adopter et s'approprier le SME et les «comportements durables» (économie des ressources, qualité de la vie).

- o énergie
- o eau
- o éco-consommation
- o déchets
- o santé
- o participation active
- o ...

B. éducation

- > première année: module d'éducation sur l'eau
- > deuxième année: module d'éducation sur l'énergie
- > ...

C. formation

- > activités de découverte à l'intérieur de l'école
- > activités de découverte dans la région
- > ...

5. 2^{ÈME} CYCLE: PRINCIPAUX THÈMES ET ORIENTATIONS

A. sensibilisation

- > module d'adoption et d'appropriation du SME à l'intention des nouveaux élèves:
- > accents particuliers:
 - o qu'est-ce que le «management environnemental» ?
 - o impacts de l'activité humaine sur la planète
 - o notion de base sur le Développement Durable
 - o ...

B. éducation

- > activités humaines et climat
- > informations de base sur le Développement Durable, le tiers-monde, l'exploitation des ressources et illustration des principes de solidarité inter- et intragénérationnelle
- > biodiversité, forêts, agriculture, exploitation des ressources, matières premières...
- > place des techniques et nouvelles technologies
- > ...

C. formation

- > former à la gestion de l'environnement, notamment par des exercices d'audit de la section (découverte de la section, des techniques, des impacts environnementaux...)
- > première approche du cahier environnement de la section
- > excursions thématiques
- > présentation de certains travaux à l'extérieur de l'école (concours, projets...)
- > ...

6. 3^{ÈME} CYCLE: PRINCIPAUX THÈMES ET ORIENTATIONS

A. sensibilisation

- > adopter et s'approprier le SME et les «comportements durables» (poursuite)
- > accents spécifiques : rapport entre l'activité de la section et la santé, la sécurité, le bien-être.
- > ...

B. éducation

- > la citoyenneté, carrefour de la personnalité :
 - travailleur consciencieux
 - citoyen responsable
 - adulte équilibré
- > 4 valeurs éthiques nécessaires au Développement Durable :
 - solidarité
 - tolérance
 - autonomie
 - responsabilité
- > illustrer les principes de responsabilité, de précaution et de solidarité (Action 21)
- > ...

C. formation

- > module de formation à la gestion durable des ressources dans l'activité professionnelle
- > module de formation à la santé, sécurité et impacts environnementaux de l'activité professionnelle
- > approfondissement de la réflexion sur les choix d'équipements et de technologies porteuses de Développement Durable
- > Stages : attention particulière aux techniques de gestion de l'environnement
- > visite d'entreprises certifiées ISO 14001
- > formation de base au management environnemental
- > les modules de formation font partie du cahier environnement de chaque section
- > ...