



# Mobilité: Fiche activité 2

## Comment les élèves viennent-ils à l'école ?

### Durée

2x50 minutes.

### Matériel nécessaire

- Le questionnaire d'enquête mobilité pour les élèves (Annexe en p.12 du Bilan mobilité) imprimé en autant d'exemplaires que de classes dans l'école.
- De quoi écrire.
- Une calculatrice ou un tableur excel sur PC.

### Objectifs

- Quantifier l'utilisation des différents modes de déplacements pour les trajets domicile-école des élèves.
- Estimer les distances parcourues par les élèves pour se rendre à l'école.

### Déroulé de l'activité

#### 1. Introduction (~10 minutes)

Posez aux élèves les questions suivantes:

- D'après eux, quel est le moyen de déplacement que les élèves utilisent le plus pour se rendre à l'école ? Sur base de quelle(s) observation(s) donnent-ils leur réponse ?
- D'après eux, la majorité des élèves habitent à une distance de l'école de:
  - <1 km
  - 1 à 4 km
  - > 4 km

Expliquez aux élèves qu'ils vont réaliser un sondage dans les classes pour répondre à ces questions de manière plus objective.

#### 2. Enquête dans les classes (~50 minutes)

Avant d'aller dans les classes:

- Divisez la classe en groupes de 2 ou 3 élèves.
- Attribuez à chaque groupe un certain nombre de classes à visiter. Identifiez bien les classes pour chaque groupe pour éviter les doublons. L'objectif est que, ensemble, les groupes puissent passer dans un maximum de classes (minimum 70% des élèves interrogés) afin que l'échantillon soit bien représentatif.

- Donnez des questionnaires d'enquête à chaque groupe (1 par classe visitée).
- Parcourez ensemble le questionnaire et insistez sur les aspects suivants:
  - Informer l'enseignant de la classe que l'enquête ne prendra que quelques minutes.
  - C'est une enquête à main levée; on pose la question et on note de nombre d'élèves qui lèvent la main.
  - Les élèves ne peuvent donner qu'**une seule réponse** par question !
    - Si certains élèves utilisent plusieurs moyens de déplacement dans leur trajet, ils choisissent celui avec lequel ils parcourent la plus longue distance.
    - Si certains élèves utilisent différents moyens de déplacement selon le jour de la semaine (ex: élèves dont les parents sont séparés), ils choisissent celui qu'ils utilisent le plus souvent.
    - S'ils utilisent deux moyens de déplacement à la même fréquence et pour la même distance, ils choisissent l'un des deux arbitrairement.
  - Il est important de bien compléter les infos en haut du questionnaire pour faciliter le traitement par la suite (notamment pour le calcul du taux de réponse).
  - Il est probable que beaucoup d'élèves ne connaissent pas la distance qu'ils parcourent. Dans ce cas, il peut être intéressant de leur donner des repères qu'ils connaissent (ex: 1 km c'est la distance entre ... et ..., ça correspond à 12 minutes à pied; 4 km c'est la distance entre ...et..., ça correspond à environ 15 minutes à vélo).

### 3. Mise en commun (~40 minutes)

De retour en classe:

- Rassemblez les données collectées par tous les groupes (sur papier ou sur tableur excel).
- Demandez aux élèves de calculer:
  - Le taux de réponse à l'enquête sur base: du nombre d'élèves total dans l'école et du nombre total d'élèves qui ont répondu à l'enquête.
  - Le pourcentage d'élèves venant avec les différents modes de déplacement.
  - Le pourcentage d'élèves habitant à <1km, entre 1 et 4km et à >4 km.
- Demandez aux élèves de mettre leurs résultats en graphique (bâtonnets ou camembert).
- Discutez ensemble des résultats:
  - Quels sont les moyens de déplacement les plus utilisés ? Est-ce que cela correspond à ce qu'ils avaient deviné en introduction ? Est-ce qu'il y a des choses qui les surprennent dans les résultats ?
  - Est-ce que le pourcentage d'élèves qui viennent à pied est similaire au pourcentage d'élèves qui habitent à moins de 1 km ? S'il est plus faible, quelles actions pourraient être mises en place pour inciter les élèves proches de l'école à venir à pied ?
  - Est-ce qu'il y a un grand potentiel d'augmentation de la part modale du vélo (faire le lien avec le % d'élèves habitant à moins de 4 km de l'école) ? Si oui:
    - Quels sont les freins à l'utilisation du vélo ?
    - Quelles sont les actions qui pourraient augmenter progressivement la part modale du vélo ?

- Est-ce que la part modale des transports publics est en accord avec l'accessibilité de l'école en transports publics ?
- Si la part modale de la voiture est élevée, qu'est-ce qui pourrait être mis en place par l'école pour essayer de la diminuer au profit des moyens de déplacements durables ?
- Etc.

#### **4. Exploitation des observations**

Afin d'exploiter les données récoltées de manière constructive, vous pouvez:

- Les utiliser pour compléter le bilan mobilité de votre école (partie 3. Habitudes de déplacement des élèves).
- Demander aux élèves de rédiger un article pour le journal de l'école avec les résultats de l'enquête et/ou de créer une affiche de communication.

Sur le long terme, vous pouvez envisager de renouveler cette enquête deux ou trois ans plus tard pour observer l'évolution des habitudes de déplacement des élèves.